

30

# Pléyade

*Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*



International institute  
for philosophy and  
social studies.

número 30 | julio - diciembre

2022

online ISSN 0719-3696

ISSN 0718-655X

# Pléyade 30

revista de humanidades y ciencias sociales

NÚMERO 30 | JULIO - DICIEMBRE 2022  
ONLINE ISSN 0719-3696 / ISSN 0718-655X

<b>Nota editorial</b> Felipe Lagos Rojas	21
<b>Introducción</b> <b>Crítica y utopía en los estudios sobre educación en América Latina: en contra de la osificación de la crítica</b> Daniel Leyton - Elisabeth Simbürger	22 - 43
<b>Intervención</b> <b>De resistencias minoritarias: haciendo biografías colectivas entre aulas universitarias</b> Kyuttza Gómez-Guinart - Leonora Beniscelli Contreras	44 - 59
<b>Artículos</b> <b>Coloniality of Power and the Curriculum of Violence: Understanding Contemporary Educational Racism in the Americas</b> <i>La colonialidad del poder y el currículum de la violencia: comprendiendo el racismo educacional contemporáneo en las Américas</i> <i>Colonialidade do poder e o currículo da violência: compreendendo o racismo educacional contemporâneo nas Américas</i> Noah De Lissovoy - Raúl Olmo Fregoso Bailón	60 - 82
<b>“A escola é nossa”: ressonâncias entre as ocupações estudantis e o Movimento Negro nas encruzilhadas da cidadania brasileira</b> <i>“La escuela es nuestra”: resonancias entre las ocupaciones de las escuelas y el movimiento negro ante los dilemas de la ciudadanía brasileña</i> <i>“The School is Ours”: Dialogues Between Student and Black Movements in the Face of Brazilian Citizenship’s Crossroads</i> Fabiana A. A. Jardim - Uvandererson Vitor da Silva	83 - 109
<b>COVID-19 y trabajo docente: nuevas asociaciones socio-materiales en una escuela técnica de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina</b> <i>COVID-19 and Teaching Work: New Socio-Material Associations in a Technical School in the Autonomous City of Buenos Aires, Argentina</i> <i>COVID-19 e trabalho docente: novas associações sociomateriais em uma escola técnica da Cidade Autónoma de Buenos Aires, Argentina</i> Analía Inés Meo - Ana Inés Heras - Mariano Chervin - Álvaro Martínez Rubiano	110 - 142
<b>¡Académicos del mundo, únios! (Un reporte desde Chile)</b> <i>Scholars of the World, Unite! (A Report from Chile)</i> <i>Académicos do mundo, uni-vos! (Um relatório do Chile)</i> Rocio Knipp - Jorge Valdebenito	143 - 172

# Pléyade 30

revista de humanidades y ciencias sociales

NÚMERO 30 | JULIO - DICIEMBRE 2022  
ONLINE ISSN 0719-3696 / ISSN 0718-655X

- El Lebenswelt fariano, de Marquetalia a La Habana: una transformación en los planteamientos político-educativos de los (ex)combatientes de las FARC-EP** 173 - 196  
*The Farian Lebenswelt, from Marquetalia to Havana: A Transformation in the Political-Educational Approaches of the (Former)Combatants of the FARC-EP*  
*O Farian Lebenswelt, de Marquetalia a Havana: uma transformação nas abordagens político-educativas dos (ex)combatentes das FARC-EP*  
Sergio Bedoya Cortés
- El juego como estrategia de resistencia para una pedagogía y didáctica crítica** 197 - 221  
*Game as a Strategy of Resistance for a Critical Pedagogy and Didactics*  
*Jogar como uma estratégia de resistência para a pedagogia crítica e didática*  
Fran Coveña Mejías - Cecilia Lagos Paredes
- Reseñas**
- Nicolas Fleet, *Mass Intellectuality of the Neoliberal State. Mass Higher Education, Public Professionalism and State Effects*. Cham: Palgrave Macmillan, 2021. 330 pp. ISBN 9783030771928** 222 - 224  
Víctor Orellana C.
- María Alicia Rueda, *The educational philosophy of Luis Emilio Recabarren: Pioneering Working-Class Education in Latin America*. Nueva York: Routledge, 2021. 163 pp. ISBN 9780367861193** 225 - 228  
Cristian Cerón Prieto

## **María Alicia Rueda, *The educational philosophy of Luis Emilio Recabarren: Pioneering Working-Class Education in Latin America*. Nueva York: Routledge, 2021. 163 pp. ISBN 9780367861193**

*Cristian Cerón Prieto*

INVESTIGADOR INDEPENDIENTE

El libro que se reseña, *The educational philosophy of Luis Emilio Recabarren: Pioneering Working-Class Education in Latin America* de María Alicia Rueda, ofrece iluminadores pasajes acerca del importante rol educativo que tuvo la prensa obrera para la organización de la clase en el contexto de la era del salitre en Chile, en medio de las paupérrimas condiciones laborales y de vida de los trabajadores de ese tiempo. La organización de la clase trabajadora en Chile se desarrolló en el marco internacional de una creciente emergencia del socialismo internacional como alternativa económica emancipatoria de la sociedad frente a la explotación capitalista, y estuvo atravesada por una ferviente proliferación de periódicos que permitían el debate, la reflexión y el crecimiento de la conciencia de los derechos de clase y de su rol educativo.

En el contexto de la era del salitre, Recabarren se transformó en un líder político que condujo la organización de los trabajadores en partidos, federaciones y cooperativas. Desde su trabajo como tipógrafo, Recabarren entró tempranamente en contacto con el periodismo, cuestión que resultó primordial tanto para su formación política como para su vocación de educador de la clase obrera. Ideas que sostuvo permanentemente, pues creía que la clase obrera debía educarse para cumplir un papel protagónico en la sociedad, y así concibió a la prensa como una herramienta fundamentalmente educativa. Este pensamiento lo condujo a fundar un gran número de periódicos y a organizar agrupaciones y federaciones de trabajadores, lo que más tarde lo elevaría a maestro de la revolución proletaria.

Para Recabarren, una sociedad civilizada era aquella en que el principio de igualdad atraviesa todas las disquisiciones de la vida cotidiana, al mismo tiempo que la clase trabajadora es una entidad civilizatoria que desempeña un rol educativo fundamental en este sentido. Los principales objetivos de la educación de la clase obrera corresponden para Recabarren a su regeneración y su emancipación, y en ese sentido encontró en los ideales socialistas una alternativa civilizatoria. Desde ellos fundamentó sus escritos y desplegó un programa que propuso nuevas alternativas educativas para la clase trabajadora y para la sociedad en general.

Los objetivos civilizatorios de Recabarren se combinaron con una férrea apuesta por cumplir con objetivos republicanos de escolarización y con nuevas formas de autoeducación de los trabajadores a través del uso de la prensa, de las propias escuelas y organizaciones y de la experiencia como trabajadores. Al mismo tiempo, la naturaleza "civilizatoria" de la sociedad burguesa se hizo cada vez más sospechosa cuando se percibía que no cumplía sus promesas, más aún cuando la revolución

bolchevique que funda la Unión Soviética reafirmaba internacionalmente los ideales socialistas y prometía el avance mundial hacia una nueva era civilizatoria cuyos protagonistas serían los trabajadores. En Chile en cambio, donde regía la Constitución de 1833 (que estuvo vigente hasta 1925), se negaba la condición de ciudadano a los analfabetos por lo que la defensa de la escolarización para la clase obrera constituía simultáneamente el asegurar un grado mínimo de participación política.

Sorprende la claridad de las convicciones con las que Recabarren afirma que es a través de las organizaciones de la clase trabajadora donde se favorecen las condiciones para el aprendizaje de las herramientas necesarias para convertirse en agente de cambio y transformación social. Otro hecho relevante tiene relación con la astucia para comprender la naturaleza de las organizaciones de trabajadores presentes en la época, distinguiendo entre organizaciones de corte mutualista y organizaciones de impronta de resistencia. La experiencia de Recabarren muestra que la combinación lúcida entre organizaciones de trabajadores en sindicatos, organizaciones mutuales y medios de difusión como una prensa autónoma podían conducir a la construcción de lo que más tarde se convertiría en el Partido Comunista de Chile, antes Partido Obrero Socialista, que entre otras cosas organizaba condiciones educativas para los dirigentes sindicales, al mismo tiempo que promovía la participación activa de sus militantes en los sindicatos.

Recabarren creía que la organización de la clase trabajadora no podría existir sin la prensa. La prensa de la clase trabajadora podría dotar de las condiciones necesarias a las organizaciones de la clase obrera para reflexionar sobre sus propias ideas y pensamiento. Por esta razón, la prensa se constituía como una herramienta educativa de tremenda relevancia porque permitía el estudio del pensamiento de clase. Al mismo tiempo, al no estar motivado por intereses económicos, el periodismo de la clase trabajadora se convierte en fuente de orientación ideológica, un núcleo organizativo, un combate teórico, un agitador de la lucha social y un propagandista de soluciones y objetivos para la clase. Otro de los hechos destacados dentro de un relato que se acompaña de exquisitas citas de Recabarren muy bien aprovechadas por María Alicia Rueda, está la necesidad de componer sindicatos con exclusividad de la clase trabajadora, al mismo tiempo que declara imposible mostrarse neutrales a las posiciones irreconciliablemente contrapuestas entre los patrones y los trabajadores. Es más, el Recabarren de María Alicia Rueda señala que mostrarse neutral corresponde a mostrarse a favor de los dueños del capital.

Según María Alicia Rueda (p.75), Recabarren reconocía importantes roles de la prensa al interior de los procesos de dinamización de la clase obrera: un importante rol civilizatorio, otro de emancipadora social, de defensora, de guía, de tribuno, de educadora y de organizadora de la clase. Uno de ellos destaca como protagonista por excelencia: el rol de la prensa como educadora de la clase obrera, de modo que esta encontrara sustento para fortalecerse. Recabarren pensaba que los intelectuales de la época debían producir mucho más en armonía con los avances y las necesidades de una perfecta organización de la clase trabajadora, algo que le permitiera a la clase obrera tomar conciencia sobre sus derechos. Estos planteamientos son reforzados por María Alicia Rueda (p. 80) cuando señala que la idea de una prensa de la clase trabajadora como fuente de educación para la organización habría tomado forma en 1912 con la fundación del periódico *El Despertar de los Trabajadores*, aunque las ideas del socialismo científico de Recabarren sobre "la organización perfecta de los trabajadores" y del "progreso social" como "progreso socialista" las comenzó tempranamente en Argentina y Europa

entre 1907 y 1908, momento en que se encontró de modo directo con la socialdemocracia.

Sin embargo, fue en la hegemonía proletaria donde se expresó el papel revolucionario de la prensa de la clase obrera porque permitía la educación de los trabajadores, comprender su papel en el contexto del capitalismo, conocer lo que debían hacer para concretar su emancipación y finalmente, para tomar control de su situación para hacerse cargo de la producción económica y del Estado. Recabarren afirmaba que las organizaciones no podían prosperar sin hacer uso de la prensa. Dice Rueda que

The main role of the working-class press was to educate the workers, first, as to their role in capitalism, then as to what they must do towards their emancipation, and finally to take control of their circumstances and prepare to take over production and the state. Without the working-class press, the organizations would not prosper (p.100).

El rol protagónico de las organizaciones de la clase obrera, para Recabarren, era el de educar a los trabajadores para ofrecerles la escolarización que el Estado no realizaba, al mismo tiempo que les enseñase sobre su situación y sus derechos para así generar posteriormente una conciencia revolucionaria de forma autónoma, más allá de la creación de expectativas e ilusiones exteriores.

En este sentido, el anhelado rol escolarizador del Estado, que no cumple, toma especial relevancia en el contexto de las reivindicaciones actuales de los movimientos sociales estudiantiles en Chile posdictadura, en tanto una de sus principales demandas se relaciona con la necesidad de modificar el acceso a las instituciones de educación superior en el horizonte de democratizarlo más allá de los méritos meramente académicos o intelectuales, sino más bien, vinculado a los deseos de movilidad y ascenso social motivados por la constatación de una abrumadora desigualdad social, económica y política. Deseos que reafirman la relevancia de la noción de igualdad en la educación en contraste con los discursos predominantes de la calidad que, como plantean Leyton y Slachevsky<sup>1</sup>, tienden a naturalizar la desigualdad estructurada en el sistema educativo en Chile. Los autores antes mencionados utilizan la noción de igualdad que históricamente ha transcurrido a través del pensamiento comunista y socialista del siglo XX y que, tal como lo ha expuesto Paula Vidal<sup>2</sup>, adquiere mayor robustez en la década de 1960, al conectar las experiencias de injusticia económica y política de los sectores populares y de las clases trabajadoras con las condiciones institucionales necesarias para el protagonismo de dichos grupos sociales en los campos de la economía y el poder.

En resumen, la obra aquí reseñada vuelve a poner al centro el pensamiento y ética de Recabarren sobre la igualdad como un valor necesario para pensar política e institucionalmente los diseños de la educación

<sup>1</sup> Daniel Leyton y Natalia Slachevsky, "Calidad como límite de la igualdad en educación. Naturalización de la desigualdad en la elite programática de centro-izquierda en Chile", *Revista Izquierdas* 50 (2021), 1-22.

<sup>2</sup> Paula Vidal, "The Notion of Equality in Chile's Communist and Socialist Left, 1960-1973", *Socialism and Democracy* 27, no. 2 (2013): 82-95.

## Referencias bibliográficas

Leyton, Daniel y Natalia Slachevsky. "Calidad como límite de la igualdad en educación. Naturalización de la desigualdad en la elite programática de centro-izquierda en Chile." *Revista Izquierdas* 50 (2021): 1-22.

Vidal, Paula. "The Notion of Equality in Chile's Communist and Socialist Left, 1960-1973". *Socialism and Democracy* 27, no. 2 (2013): 82-95.

## Sobre el autor

**Cristian Cerón Prieto.** Investigador independiente. Docente e investigador de la diferencia. Magíster en Estudios de Género y Cultura con mención en Humanidades por la Universidad de Chile. Correo electrónico: cristianceron@gmail.com.